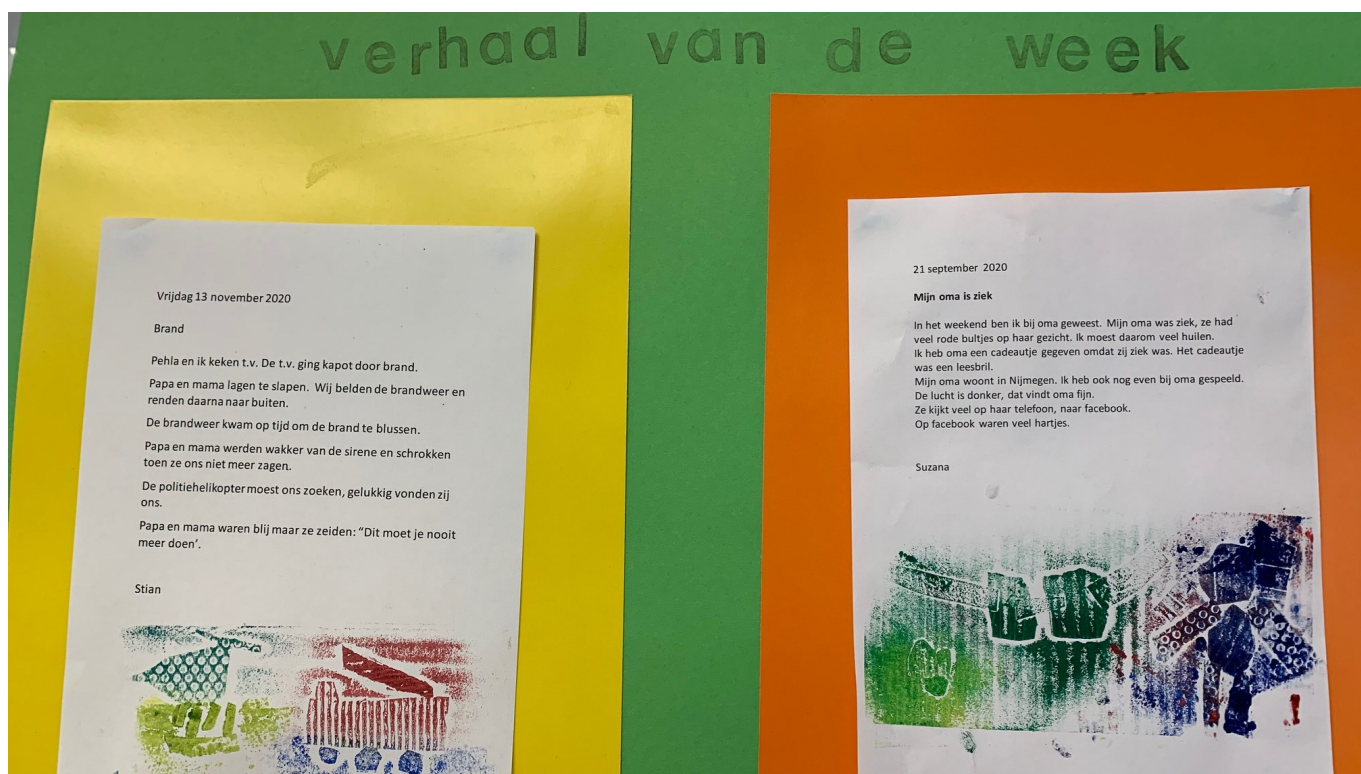


Schoolgids 2020-2021



Basisschool de Regenboog



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Profiel van de school

2 Het onderwijs

- 2.1 Groepen en leraren
- 2.2 Invulling onderwijstijd
- 2.3 Extra faciliteiten
- 2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

3 Ondersteuning voor leerlingen

- 3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel
- 3.2 Veiligheid

4 Ouders en school

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Schoolverzekering
- 4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling van leerlingen

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling
- 5.5 Kwaliteitszorg en schoolplan

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Team Regenboog

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool de Regenboog

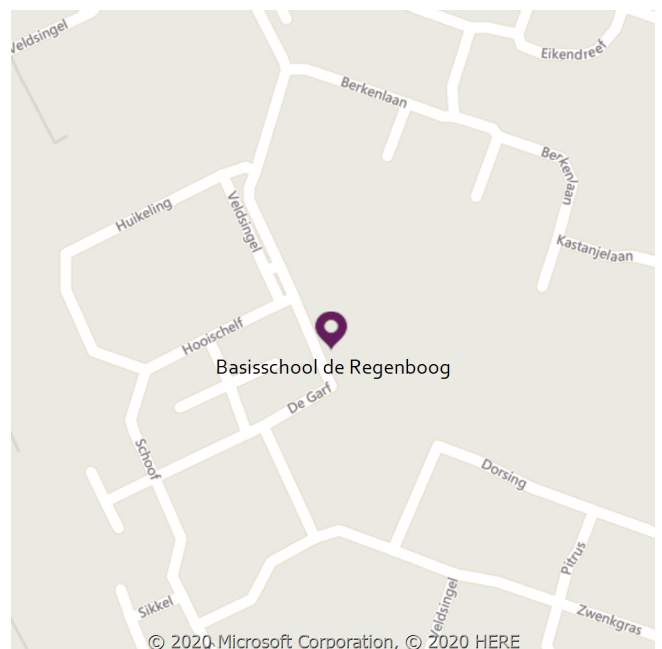
Veldsingel 4

6581TC Malden

📞 0243581163

🌐 <https://www.regenboogmalden.nl/>

✉ info@regenboogmalden.nl



Schoolbestuur

Stichting primair onderwijs Condor

Aantal scholen: 10

Aantal leerlingen: 1.751

 <http://www.spocondor.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E mailadres
Directeur	Judith Smetsers	directie@regenboogmalden.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV Stroomland PO 2507.

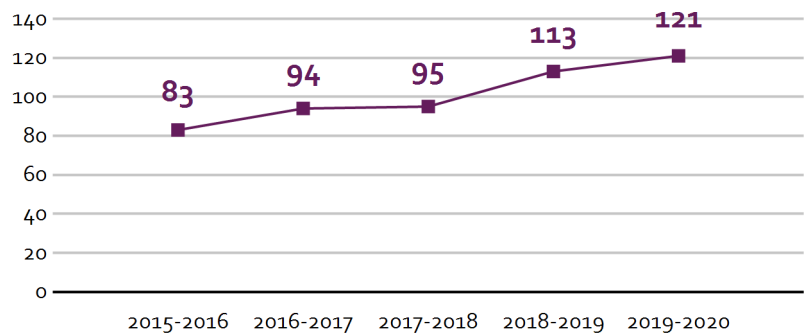
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2019-2020

121

2019-2020

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Ouders zijn enthousiast over het onderwijs op de Regenboog. De kleinschaligheid van de school en de aandacht die er is voor de inbreng van leerlingen, maakt dat steeds meer ouders voor onze school kiezen. Dit resulteert in meer aanmeldingen. Ondanks de regionale krimp, groeit het leerlingenaantal van de Regenboog. Ook de komende jaren is er groei te verwachten.

1.2 Profiel van de school

Wat is het profiel?

In het profiel van de school staat wat de school belangrijk vindt en wat de school anders maakt dan andere scholen. Kernwoorden omschrijven dit kort maar krachtig en in de 'missie en visie' staat dit uitgebreider.

Kernwoorden

betekenisvol en zinvol

het eigen verhaal als start

betrokkenheid

levend leren

brede ontwikkeling

Missie en visie

Betrokken leren geeft zin!

Het onderwijs op De Regenboog is gestoeld op de opvattingen van de Franse onderwijspedagoog Célestin Freinet; hij behoort tot de zogenoemde traditionele onderwijsvernieuwers.

Ons onderwijsconcept kenmerkt zich door een levend, zinvol en betekenisvol aanbod waarbij we de verschillende freinettechnieken inzetten.

In de praktijk betekent dit dat de inbreng van een kind of iets wat de groep aanspreekt of tegenkomt, benut wordt om ons onderwijsaanbod aan te koppelen. Dit kan bijvoorbeeld door hier over te lezen, er samen over te praten, er een tekst over te schrijven, door er een rekenvraagstuk aan te verbinden of door kennis van de natuur en de wereld over te dragen. Leren doen we dus zoveel mogelijk gekoppeld aan levensechte ervaringen, dit noemen we levend leren.

Dit doen de leerlingen zelf, samen met elkaar en in interactie met de leerkracht. Al handelend en ontdekkend komen zij tot leren.

Een leerkracht moet hen deze kansen bieden en dit vraagt vertrouwen en geduld. De belangrijkste taak voor de leerkracht is om de inbreng van leerlingen serieus te nemen en mogelijkheden te zien om hier met de groep mee aan de slag te gaan. Samen worden thema's uitgediept waarbij de verschillende onderwijsdoelen aan bod komen.

Door vertrouwen te hebben in de leerling, uit te gaan van wat een leerling kan en hen medeverantwoordelijk te maken, zorgen wij voor betrokken leerlingen die tot actief leren komen. Kinderen kunnen veel uit zichzelf als ze hiervoor de ruimte krijgen en de juiste technieken krijgen aangeboden. Wij gebruiken hiervoor de freinettechnieken, die nodig zijn om langs de weg van proefondervindelijk verkennen tot kennis, inzicht, beheersing en vaardigheid te komen.

Het werk wordt dan ervaren als uitdagend en zinvol waardoor leerlingen betrokken zijn en plezier hebben in leren: *betrokken leren geeft zin!*

Om dit te realiseren werken wij als school voortdurend aan de volgende bouwstenen:

- Wij benutten de ervaringen en inbreng van leerlingen voor ons onderwijs en sluiten hierbij aan
- Wij bieden kwalitatief goed onderwijs met een doorgaande leerlijn van 4 tot 12 jaar
- Wij benutten hiervoor de onderwijskundige freinettechnieken

- Wij hebben een doorgaand pedagogisch beleid van 4 tot 12 jaar
- Wij vormen met het team een professionele leergemeenschap

Prioriteiten

De prioriteiten voor het schooljaar 2020-2021 hebben we vastgelegd in ons jaarplan. Hieronder staan onze speerpunten kort samengevat:

Didactisch handelen

- Ons freinetaanbod is duidelijk zichtbaar binnen de school. We zetten dit jaar in op de technieken voor rijk lees- en taalonderwijs en het werken met portfolio's. We gebruiken bij de portfolio's de digitale leeromgeving van Bloomwise.
- Onze instructies voldoen aan de uitgangspunten van een effectieve les (4 sleutels, Theo Wildeboer). Hier wordt samen mee geoefend en via reflectieve gesprekken worden stappenplannen uitgewisseld en de instructies versterkt.
- In leerjaar 4 en 5 wordt gewerkt met de nieuwe leesmethode Atlantis.
- Binnen ons rekenaanbod wordt er gewerkt met de freinettechniek 'levend rekenen' en er wordt schoolbreed gewerkt met de digitale verwerkingssoftware van Gynzy. We leggen onze werkwijze voor rekenen dit jaar gezamenlijk vast.
- Elke leerkracht wordt geschoold om het dansaanbod tijdens werkplantijd te verrijken.
- Schoolbreed wordt er 2x per week zangles aangeboden volgens de Wardmethode door een zangdocent. Zingen versterkt de verbindingen in de hersenen en de betrokkenheid tussen leerlingen. Het ZingKwartier krijgt een structurele plek binnen ons onderwijs.
- We versterken ons aanbod voor de leerlingen met een verdiept arrangement.
- ICT wordt ingezet ter ondersteuning en verrijking van de lessen. Good Practise wordt onderling gedeeld.

Pedagogisch handelen

- We stellen met elkaar vast wat onze pedagogische standaard is en handelen hier ook naar.
- We voeren minimaal 2x per jaar kind/leergesprekken met alle leerlingen.
- Ons pedagogisch handelen is een terugkerend onderwerp tijdens teamvergaderingen.

Klant en omgeving

- We zetten in op een heldere profilering van de school. De website wordt opnieuw ingericht en we onderzoeken en hoe we sociale media actiever kunnen benutten.
- We bekijken op welke manier we ouders meer kunnen betrekken bij de school, ondanks de geldende coronamaatregelen.
- Er wordt 5x per jaar een koffie-uurtje georganiseerd voor ouders. Dit is een informeel samenzijn waarbij verschillende onderwerpen aan bod kunnen komen, zowel ingebracht door school als door ouders.

2 Het onderwijs

2.1 Groepen en leraren

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Verlof personeel

Leerkrachten worden (bij voorkeur) vervangen door leerkrachten die affiniteit hebben met ons onderwijssysteem en die bekend zijn met de school. We werken hierin samen met de invallerspoule waar stichting Condor bij is aangesloten.

Wanneer er geen vervanger beschikbaar is, is er een noodplan aanwezig. Om te beginnen kijken we naar de mogelijkheid van extra inzet van eigen personeel. Lukt dit niet dan verdelen we de groep leerlingen dan over de andere groepen. In het uiterste geval kan het voorkomen dat we een groep geen onderwijs kunnen bieden en dus naar huis toe moeten sturen. Ouders worden hierover uiteraard direct geïnformeerd. Dit komt gelukkig zelden voor.

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

2.2 Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Spelontwikkeling	 3 uur	 3 uur
Taalvorming	 5 uur	 5 uur
Beginnende gecijferdheid	 5 uur	 5 uur

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Oriëntatie op jezelf en de ander	 3 uur	 3 uur
Motorische ontwikkeling	 5 uur	 5 uur
Burgerschap	 30 min	 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Taal	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 uur	 3 uur	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
SEO	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Burgerschap	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur

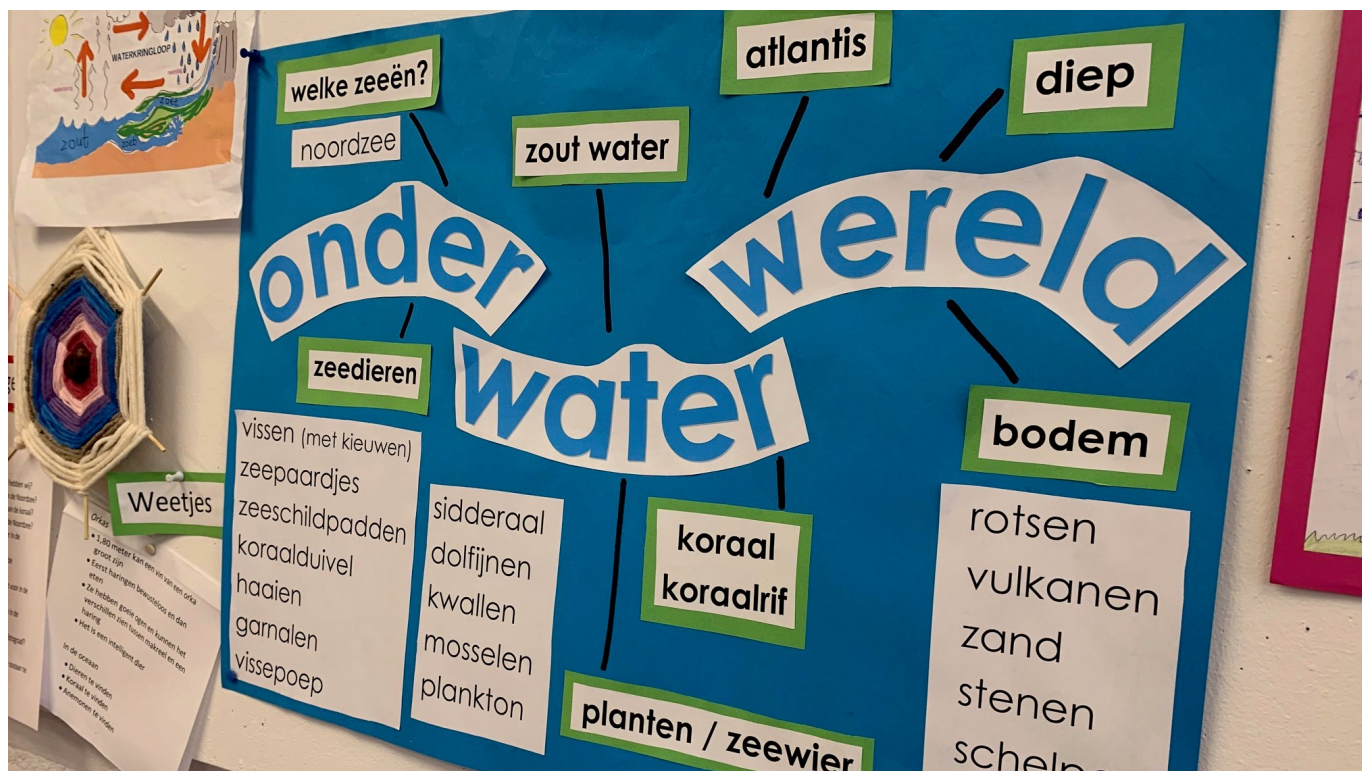
Lezen is inclusief technisch lezen, begrijpend lezen en begrijpend luisteren.

Taal is inclusief spelling, tekst schrijven en tekstbespreking, mondelinge en schriftelijke vaardigheden.

Freinettechnieken: de verschillende freinettechnieken zoals bijvoorbeeld de klassenvergadering, werkplantijd en levend rekenen hebben een vaste plek binnen ons rooster. Dit loopt door de verschillende vakgebieden heen. Zo is de klassenvergadering het middel waarmee we onze leerlingen voorbereiden op een actieve rol in de samenleving.

Kunstzinnige en creatieve vorming: wij besteden als school relatief veel tijd aan expressie. De leerlingen krijgen wekelijks klassikaal een techniek aangeboden. Daarnaast is er tijdens de werkplantijd ruimte voor leerlingen voor eigen creatieve activiteiten zoals dans, toneel, schilderen, kleien en timmeren.

De uren per vakgebied worden per groep, indien nodig, aangepast naar verschil in onderwijsbehoeften en kunnen daardoor mogelijk afwijken van bovenstaand schema.



2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Centrale hal met instructiemogelijkheid
- Multifunctionele lokalen

In onze school worden de ruimtes multifunctioneel gebruikt. Elke groep heeft een eigen kleine bibliotheek. Verder heeft elke groep een eigen zoldertje waar extra speel- en werkplekken zijn gecreëerd. Elke groep heeft daarnaast een eigen timmerhoek en kookgelegenheid. Wij maken gebruik van de sportzaal van Feel Fit Center Malden op 100 meter afstand van de school.

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school is geen VVE-school. We werken voor de voor- en vroegschoolse educatie samen met een peuterspeelzaal/kinderdagverblijf in de buurt.

Onze school is geen VVE-school. We werken voor de voor- en vroegschoolse educatie samen met twee peuterspeelzaal/kinderdagverblijven in de buurt.

Om de overgang tussen peuterspeelzaal/kinderdagverblijf en school voor alle kinderen zo goed mogelijk te laten verlopen, vindt er een zogenaamde 'warme overdracht' plaats tussen ouders, een pedagogisch medewerker van de opvang en de leerkracht van de kleutergroep. Zij doen dit aan de hand van het 'Kindoverdrachtsformulier Heumen' dat door ouders en pedagogisch medewerker is ingevuld. Zo kunnen we als school aansluiten bij de ontwikkelingslijn van de leerling en eventuele specifieke (onderwijs)behoeften van een kind.

Na een gewenningsperiode van ongeveer 6-8 weken op school vult de leerkracht hetzelfde kindoverdrachtsformulier in en worden de ouders uitgenodigd om de start in de groep en de ontwikkeling van de leerling te bespreken.

3 Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis.

Geen enkel kind is hetzelfde en elk kind heeft recht op goed onderwijs. Passend onderwijs beoogt dat zoveel mogelijk leerlingen regulier onderwijs kunnen volgen. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en een plek in de samenleving. Onze school biedt leerlingen deze mogelijkheid.

Ons onderwijsaanbod sluit zo goed mogelijk aan bij de mogelijkheden van de groep. Dit doen we door rekening te houden met de manier van leren, de instructiegevoeligheid, de vaardigheid en de werkhouding van de leerlingen. Dit nemen we op in het document 'Jouw groep in Beeld' en werken dit uit voor de vakinhouden (begrijpend) lezen, spellen, rekenen en gedrag.

Op de Regenboog gaan we uit van de onderwijsbehoeften van een leerling: wat kan een kind leren op een bepaald gebied met hulp van volwassenen en in een bepaalde tijd. Onderwijsbehoeften kun je zien als kind specifieke onderwijsdoelen. Ze zeggen iets over wat een kind kan leren en welke ondersteuning hij/zij hierbij nodig heeft.

We kunnen onderwijsbehoeften verdelen in instructie- en ondersteuningsbehoeften. Instructiebehoeften horen bij het didactische domein: het leren van de schoolse vakken. Ondersteuningsbehoeften horen bij het pedagogische domein: leren van gewenst gedrag, sociaal emotionele ontwikkeling en welbevinden. Er zijn kinderen die behoefte hebben aan extra en/of andere begeleiding in vergelijking met de meeste leerlingen in de groep. We noemen dit 'specifieke onderwijsbehoeften'.

Het op de juiste wijze afstemmen van ons aanbod, noemen wij 'onderwijsondersteuning'. In het schoolondersteuningsprofiel is vastgelegd hoe de onderwijsondersteuning bij ons op school georganiseerd is. Alle teamleden hebben een rol in de basisondersteuning en/of extra ondersteuning. Deze rol wordt geconcretiseerd in de uitvoering van de verschillende arrangementen. Op de Regenboog is een intern begeleider (IB-er) aanwezig. Bij ons is dit Carla Kool, zij coördineert de onderwijsondersteuning. Carla is bijna de hele week op school aanwezig voor diverse IB-taken en ondersteuning.

Tijdens de voortgangsgesprekken hoort u hoe de ontwikkeling van uw kind is, en wat ons aanbod is. Sommige leerlingen hebben (tijdelijk) wat meer ondersteuning nodig. Dit wordt in overleg tussen de IB-er en leerkracht bepaald. U wordt hier als ouder(s) natuurlijk altijd in betrokken.

In het schoolondersteuningsprofiel beschrijven wij de inrichting van ons onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, het bepalen van de grenzen van de zorg en het voldoen aan de

wettelijke bepalingen die bestaan rondom zorgplicht en passend onderwijs.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Intern begeleider	8
 Onderwijsassistent	2
 Rekenspecialist	8
 Taalspecialist	8

3.2 Veiligheid

Anti-pestprogramma

Bij ons op school versterken wij het gewenste gedrag van kinderen met behulp van onze doorgaande lijn in pedagogisch handelen in de klassen. Wekelijks tijdens de klassenvergadering wordt besproken hoe het in de groep gaat: wat gaat er goed en zijn er dingen waar we aan willen werken.

Groepsafspraken worden tijdens de klassenvergadering geëvalueerd. Indien nodig zetten wij extra materialen in vanuit de reeks "Kijk en Beleef" of werken wij met de Ringaanpak (Barry Redeker).

Bij ons op school hanteren wij schoolbreed de volgende 6 basisregels voor gedrag; wij noemen dit de Regenboog Regels, elke kleur van de Regenboog heeft een regel:

- Wij zijn hier om te leren dus fouten maken mag
- Samen houden wij de school netjes
- Iedereen hoort erbij
- We spelen samen
- Wij zijn aardig voor elkaar
- We gaan goed om met elkaars spullen
- In school zijn we rustig

Leerlingen die ongewenst gedrag laten zien willen wij helpen en begeleiden richting gewenst gedrag. In ons antipest protocol staat beschreven hoe de ondersteuning voor deze leerlingen georganiseerd is. We streven ernaar dat de school voor iedere leerling een veilig schoolklimaat biedt. Zodat alle kinderen zich er zullen welbevinden. We maken concreet wat we van het gedrag van leerlingen verwachten in en om de school. Door dit concrete gedrag actief aan te leren en systematisch positief te bekrachtigen, lukt het leerlingen beter om zich aan de regels te houden en gewenst gedrag te laten zien. We richten ons daarbij op drie niveaus: de school, de groep en de individuele leerlingen die extra begeleiding nodig hebben. Daarnaast willen we ook de ouders expliciet benoemen. Enerzijds verwachten wij van ouders dat zij zich respectvol gedragen in contact met alle betrokkenen van school. Anderzijds vragen wij van hen om, met ons samen, actief te werken aan een veilig schoolklimaat.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Scholen met Succes.

De leerkrachten in groep 1 en 2 komen tot een beredeneerd aanbod door gericht observeren en signaleren en opbrengsten goed in kaart te brengen die specifiek zijn voor de dagelijkse praktijk van een kind en de groep. Dit gericht observeren, signaleren en in kaart brengen van opbrengsten gebeurt met het observatie- en registratiemodel KIIK!. Op deze wijze volgen zij ook de sociale- en emotionele ontwikkeling van de kinderen in de groep.

De leerkrachten in groep 3 tot en met 8 brengen de sociale- en emotionele ontwikkeling van de kinderen in de groep in kaart met behulp van de Sociale Competentie Observatielijst (SCOL) van de CED groep. Twee keer per schooljaar (oktober en maart) wordt deze observatielijst per kind ingevuld. Daarmee wordt in kaart gebracht of een kind zich sociaal competent gedraagt. Deze observatie geeft een beeld op individueel leerlingniveau, op groepsniveau en op schoolniveau. De signalen die hieruit voortkomen worden geanalyseerd en vertaald naar aanbod in de dagelijkse praktijk.

Daarnaast wordt in de groepen 6-7-8 zowel Sociale Veiligheid alsook welbevinden gemeten door een digitale vragenlijst van SCOL.

Middels de tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen, ouders en personeel wordt de sociale veiligheid van de school gemonitord.

Onze school heeft een anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

De anti-pestcoördinator op onze school is mevr. Cool. U kunt de anti-pestcoördinator bereiken via carla.cool@regenboogmalden.nl.

De vertrouwenspersoon op onze school is mevr. Pullens. U kunt de vertrouwenspersoon bereiken via christel.pullens@regenboogmalden.nl.

4 Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We vinden het heel erg belangrijk om samen met ouders, vorm en inhoud te geven aan het onderwijs.

We gaan er van uit dat er op school een open sfeer is waarbij iedereen (leerlingen, ouders en medewerkers) zich gekend en gewaardeerd voelt. We hechten er dan ook waarde aan om van u te horen hoe u onze school ervaart.

Er zijn verschillende momenten waarop er contact is tussen ouders en school. We onderscheiden hierbij:

- Contacten over de ontwikkeling van uw kind
- Meedenken over onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen, het onderwijsaanbod en activiteiten op school
- Meehelpen in de uitvoering

We vinden het belangrijk dat kinderen zien dat school en ouders samen werken, dat we samen zorg dragen voor de ontwikkeling. Ook gebruiken we de kennis en vaardigheden van ouders graag, om een interessant aanbod aan de leerlingen te doen. Daarnaast zijn sommige activiteiten niet uit te voeren zonder de ondersteuning van ouders.

Via Parro en via de klassenouder(s) van de groep hoort u waar hulp bij nodig is gedurende het schooljaar.

Onze school heeft geen keurmerk/label op het gebied van ouderbetrokkenheid

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij gebruiken verschillende kanalen om ouders te informeren:

- Regenboognieuws: dit komt wekelijks uit en hierin staat het laatste nieuws vanuit de school, de groepen en/of externen
- Parro: met berichten over de groep of voor korte berichten tussen ouders en leerkracht(en)
- E-mail: voor uitgebreide informatie vanuit de groepen of school
- Facebook / Instagram: met voornamelijk beelden van ons dagelijks onderwijs

Klachtenregeling

Mochten ouders onverhoopt toch een klacht hebben dan is de procedure als volgt:

- In eerste instantie een gesprek met de betreffende leerkracht
- Mocht de klacht niet naar tevredenheid opgenomen worden, of betreft het klassen overstijgend onderwerp, dan volgt er een gesprek met de directie
- Als de klacht naar het idee van de ouders niet naar behoren afgehandeld wordt, kan de klacht worden ingediend bij de externe klachtencommissie (zie Klachtrecht, jaargids De Regenboog van

A tot Z)

- Betreft het een klacht over seksueel misbruik of seksuele intimidatie, dan kunnen ouders (en kinderen) terecht bij één van de twee interne contactpersonen. Indien nodig zullen zij u doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon (zie Klachtrecht, jaargids De Regenboog van A tot Z). De klachtencommissie doet, nadat de partijen gehoord zijn, een bindende uitspraak.

We hopen natuurlijk dat deze procedure niet nodig zal zijn, maar in het onverhoopte geval dat het wel zo is, is een objectieve en zorgvuldige afhandeling van eventuele klachten gegarandeerd.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging

Binnen onze school hebben we twee aparte organen waar ouders deel van uit kunnen maken. Dit zijn de medezeggenschapsraad en de oudervereniging.

Oudervereniging (OV)

De OV heeft als doelstelling goed onderwijs op school te ondersteunen. Zij hebben hierin drie belangrijke taken:

- zorgen dat ouders zich betrokken voelen bij de school
- een klankbord zijn voor de ouders van de school
- de school ondersteunen bij activiteiten, feesten en vieringen

De oudervereniging komt ongeveer 6x per jaar bijeen om te vergaderen; de data worden aangekondigd in het Regenboognieuws. Deze vergaderingen zijn openbaar en dus voor iedereen toegankelijk als toehoorder. De OV spreekt namens alle ouders en vormt daarmee de brug tussen ouders en school. Als ouders vragen. De oudervereniging int en beheert de vrijwillige ouderbijdrage. Het financiële verslag, samengesteld door de penningmeester en kascommissie, wordt jaarlijks gepresenteerd aan ouders bij de start van het schooljaar.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad is ingesteld om binnen de school de belangen van ouders, leerlingen en personeel te behartigen en waar nodig invloed uit te oefenen op het beleid van de school. In de MR zitten 2 ouders en 2 leerkrachten. De MR vergadert ongeveer 6x per jaar. Ook deze vergaderingen zijn openbaar en worden aangekondigd in het Regenboognieuws.

Naast vertegenwoordiging van ouders in deze twee geledingen benaderen we ouders ook voor andere activiteiten. Bijvoorbeeld voor extra hulp tijdens activiteiten en excursies, maar ook voor hulp bij de uitvoering van ons onderwijs. Bijvoorbeeld door te helpen tijdens hoekenwerk, door een presentatie te geven over beroep/hobby of door te koken met een groepje leerlingen.

Ouderhulp is voor onze school essentieel om in te kunnen blijven zetten op de brede ontwikkeling van leerlingen die wij belangrijk vinden.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00

Daarvan bekostigen we:

- Naamfeestdag

- Pasen
- Zomerpicknick
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het schoolkamp van groep 7-8 vragen we een extra bijdrage van 45 euro per kind.

4.3 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering.

Hierbij zijn leerlingen, stagiaires, vrijwilligers en al degenen die aan schoolse dan wel buitenschoolse, met de school verband houdende, activiteiten deelnemen verzekerd tegen schade en/of ongevallen. Indien er sprake is van schade en/of ongevallen, dan zal altijd eerst de particuliere WA-verzekering aansprakelijk worden gesteld.

4.4 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim:

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim

- bij ziekte moet de directeur dit op tijd horen;
- bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de directeur van tevoren informeren;
- voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directeur vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor **schoolverlof buiten de schoolvakanties**.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind ziek is, ontvangen wij het liefste een berichtje via Parro aan de leerkracht. U kunt ook een e-mail sturen naar de betreffende leerkracht of bellen naar school(024-3581163

Op deze manier kunt u verlof voor uw kind aanvragen:

Als u verlof wilt aanvragen voor uw zoon of dochter, gebruikt u het formulier 'verzoek om vrijstelling schoolbezoek'. Dit formulier is verkrijgbaar via de directeur. Voor verlof gelden de regels van leerplicht. Lever uw aanvraag tijdig in via directie@regenboogmalden.nl. Iedere aanvraag wordt individueel beoordeeld. U ontvangt uw aanvraag altijd terug via de leerkracht van uw kind(eren) met daarop de toewijzing of afwijzing.

5 Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij monitoren de tussentijdse resultaten door:

- Het nakijken van gemaakt werk en door observaties van de leerkrachten tijdens de lessen. Indien nodig, dan geven de leerkrachten gelijk inhoudelijke feedback.
- Het analyseren van de resultaten van methode gebonden toetsen. Op basis daarvan wordt ,indien nodig, herhaling of verrijking aangeboden. Deze kan worden aangeboden in de eigen groep of groepsoverstijgend.
- Daarnaast gebruiken we onafhankelijke, landelijk genormeerde toetsen die horen bij het CITO-leerlingvolgsysteem (CITO LOVS). Twee keer per jaar worden deze toetsen afgenomen, midden- en de eindtoetsen. Dan analyseren we de toetsresultaten met het team en stellen we onze doelen voor de komende periode. Hierdoor hebben we als school een goed beeld van de ontwikkeling van de leerlingen en kunnen we dat beeld in perspectief plaatsen van de resultaten die vergelijkbare leerlingen behalen. We kunnen dan ook op adequate wijze actie ondernemen als dat nodig is.

Als school worden wij geacht om ambitieuze doelen te stellen. Wij doen dit met behulp van onze schoolstandaard. Wij hebben voor de vakgebieden rekenen, lezen, spelling en begrijpend lezen bepaald wat de gewenste groep- en schoolresultaten moeten zijn. Jaarlijks bekijken wij met het team of wij aan onze schoolstandaard voldoen en zo niet welke actie wij dan gaan ondernemen. Deze schoolstandaard is terug te vinden in het schoolondersteuningsprofiel, beschikbaar op www.scholenopdekaart.nl.

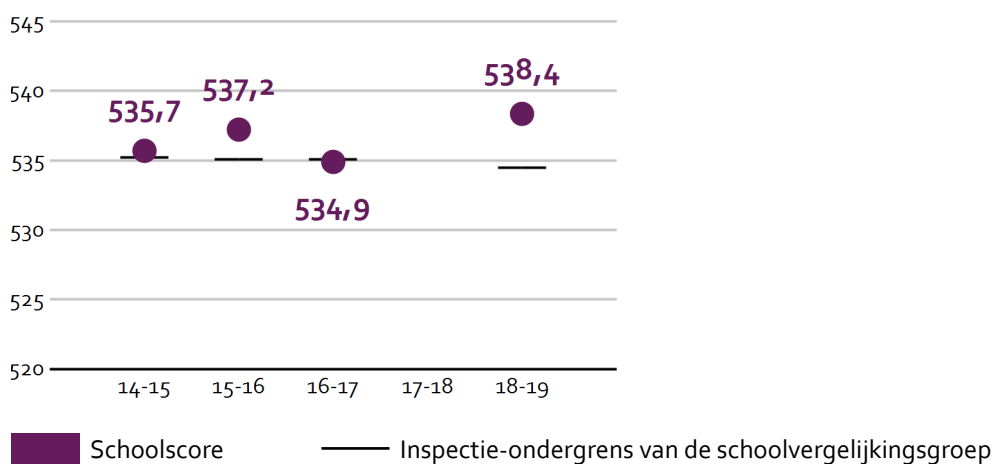
5.2 Eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Onze leerlingen van groep 8 behaalden in 2019 een score van 538.4. Daarmee zitten wij als school ruim boven het landelijke gemiddelde van 534.0.

Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in de afgelopen jaren?



Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

De leerkrachten van groep 8 houden ook na de uitstroom van leerlingen contact met het voortgezet onderwijs om te monitoren of onze leerlingen zich blijven ontwikkelen naar het gegeven advies. Op deze manier zijn we kritisch naar ons protocol en passen we indien nodig de werkwijze 'advies VO' aan.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2018-2019?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	6,3%
vmbo-k	6,3%
vmbo-(g)t	6,3%
vmbo-(g)t / havo	25,0%
havo / vwo	31,3%
vwo	25,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Respect

Samen Leven

Jezelf mogen zijn

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op onze school gebruiken we in de groepen 1 en 2 het volgsysteem KIJK! en in de groepen 3 t/m 8 het volgsysteem SCOL.

KIJK! is een digitaal observatie-registratie instrument dat het welbevinden en de betrokkenheid koppelt aan competenties en prestaties van kinderen. Hierbij worden, ook op sociaal gebied, zowel bevorderende als belemmerende factoren inzichtelijk. Aan de hand van de bevindingen van de leerkracht biedt KIJK! handvatten voor gerichte activiteiten op groepsniveau, met persoonlijke aandacht voor de brede ontwikkeling van elk kind.

SCOL is een digitaal hulpmiddel dat op school gebruikt wordt door de leerkrachten. Aan de hand van een vragenlijst kan de leerkracht het sociaal-emotionele functioneren van een kind in kaart brengen. Daarna komen er suggesties voor de leerkracht hoe hij of de groep of een kind extra zou kunnen ondersteunen. Leerlingen van groep 6 tot en met 8 vullen ook zelf een vragenlijst in. Door hun antwoorden krijgen leerkrachten een beeld van wat het kind van zichzelf vindt en hoe het dingen beleeft. Dat is heel waardevol. Basisschool de Regenboog werkt met verschillende materialen om extra onderwerpen per groep te behandelen die sociale opbrengsten verhogen.

5.5 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Voor ons heeft kwaliteitszorg een driedelige functie. Allereerst een borgings-, verbeter- en ontwikkelfunctie. Daarnaast heeft kwaliteitszorg een informatiefunctie voor onszelf, maar ook voor anderen, zoals ouders. Tot slot bevat kwaliteitszorg een verantwoordingsfunctie. Deze is gericht op de ouders, het bestuur, de overheid en andere belanghebbenden.

Onze verantwoordingsfunctie proberen wij zo transparant mogelijk vorm te geven. Op schoolniveau met nieuwsbrieven naar ouders, de website, onze schoolgids en een volledig dekkende invulling van "Vensters voor verantwoording".

Basisschool de Regenboog stelt ieder schooljaar een jaarplan op. Dat jaarplan bevat afspraken over verbeterthema's, afspraken die op school zijn gemaakt over de manier van lesgeven en professionalisering van leerkrachten. Dit jaarplan wordt ieder jaar besproken met de medezeggenschapsraad.

Hoe bereiken we deze doelen?

Met het team wordt ieder schooljaar een jaarplan opgesteld. Dat jaarplan bevat afspraken over verbeterthema's, afspraken die op school zijn gemaakt over de manier van lesgeven en professionalisering van leerkrachten. Dit jaarplan wordt ieder jaar besproken met de medezeggenschapsraad.

Het jaarplan wordt vertaald in concrete plannen per onderdeel. Hierin staan de te behalen doelen beschreven en welke activiteiten hiervoor nodig zijn. Het jaarplan wordt jaarlijks op 2 momenten geëvalueerd en bijgesteld waar nodig.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:30	- 14:30	14:30 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:30	- 14:30	14:30 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	- 12:30	12:30 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:30	- 14:30	14:30 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:30	- 14:30	14:30 - 18:00

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: Leerlingen van leerjaar 1 en 2 zijn vrij.

Bewegingsonderwijs

Vak	Groep(en)	Dag(en) v/d week
Gymnastiek	Vlinders	Maandag
Gymnastiek	Libellen	Maandag en Vrijdag
Gymnastiek	Krekels	Maandag en Woensdag
Gymnastiek	Vuurvliegen	Maandag en Woensdag
Gymnastiek	Sprinkhanen	Maandag en Woensdag
Bewegingsonderwijs	Leerjaar 1 en 2	Dagelijks

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [KION](#) en [Smallsteps](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [KION](#) en [Smallsteps](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Er is geen tussenschoolse opvang omdat wij werken met een continuurooster.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2020-2021

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2020	25 oktober 2020
Kerstvakantie	19 december 2020	03 januari 2021
Voorjaarsvakantie	13 februari 2021	21 februari 2021
2e Paasdag	05 april 2021	05 april 2021
Meivakantie	01 mei 2021	15 mei 2021
2e Pinksterdag	24 mei 2021	24 mei 2021
Zomervakantie	24 juli 2021	05 september 2021

