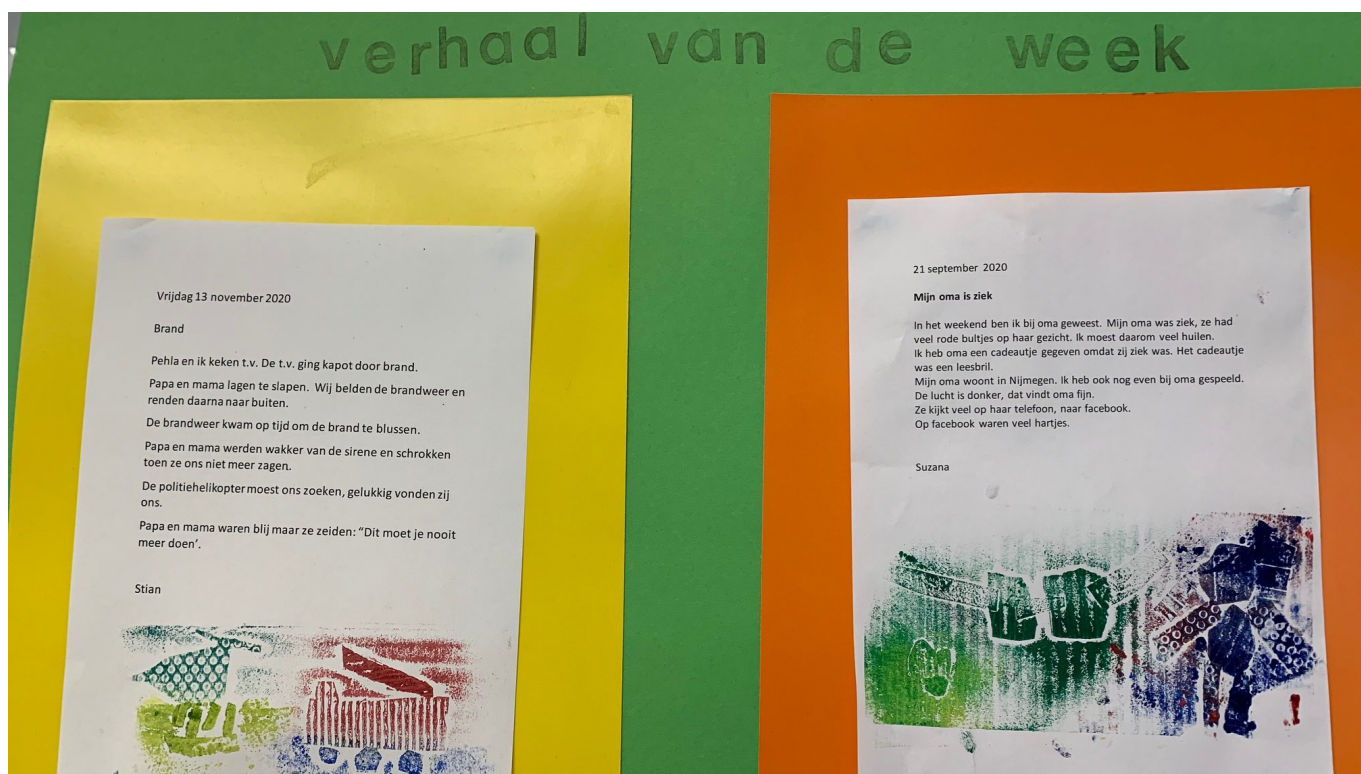


Schoolgids 2021-2022



Basisschool de Regenboog



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 A tot Z-gids

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Naast de schoolgids werken we ook met een [A tot Z-jaargids](#) van de school. Hierin staan alle praktische zaken opgenomen.

Team Regenboog

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool de Regenboog

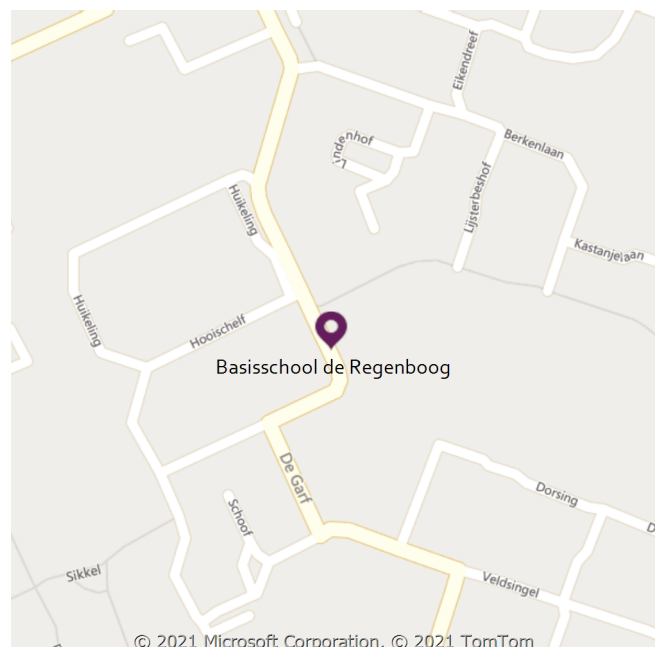
Veldsingel 4

6581TC Malden

☎ 0243581163

🌐 <https://www.regenboogmalden.nl/>

✉ info@regenboogmalden.nl



Schoolbestuur

Stichting Primair onderwijs Condor

Aantal scholen: 10

Aantal leerlingen: 1.725

 <http://www.spocondor.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Judith Smetsers	directie@regenboogmalden.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV Stroomland PO 2507.

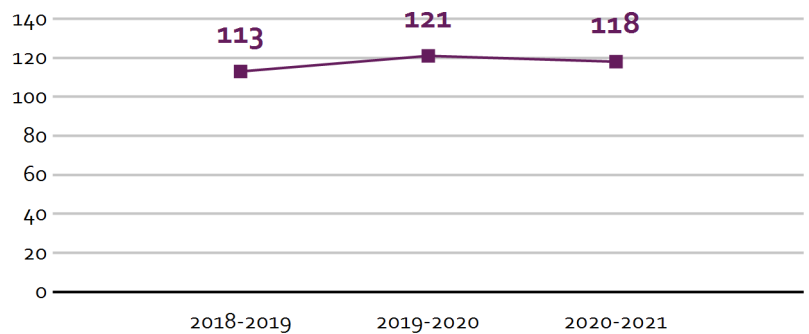
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2020-2021

118

2020-2021

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Ouders zijn enthousiast over het onderwijs op de Regenboog. De kleinschaligheid van de school en de aandacht die er is voor de inbreng van leerlingen, maakt dat steeds meer ouders voor onze school kiezen. Dit resulteert in meer aanmeldingen. Ondanks de regionale krimp, groeit het leerlingenaantal van de Regenboog. Ook de komende jaren is er groei te verwachten.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

betekenisvol en zinvol

het eigen verhaal als start

betrokkenheid

levend leren

brede ontwikkeling

Missie en visie

Betrokken leren geeft zin!

Het onderwijs op De Regenboog is gestoeld op de opvattingen van de Franse onderwijspedagoog Célestin Freinet; hij behoort tot de zogenoemde traditionele onderwijsvernieuwers.

Ons onderwijsconcept kenmerkt zich door een levend, zinvol en betekenisvol aanbod waarbij we de verschillende freinettechnieken inzetten.

Het vertrekpunt voor onze onderwijspraktijk vormt de individuele ervaringen, belevingen en eigen inbreng van een leerling of een groep. Dit kan bijvoorbeeld door hier over te lezen, er samen over te praten, er een tekst over te schrijven, door er een rekenvraagstuk aan te verbinden of door kennis van de natuur en de wereld over te dragen. Leren doen we dus zoveel mogelijk gekoppeld aan levensechte ervaringen, dit noemen we levend leren.

Dit doen de leerlingen zelf, samen met elkaar en in interactie met de leerkracht. Al handelend en ontdekkend komen zij tot leren.

Een leerkracht moet hen deze kansen bieden en dit vraagt vertrouwen en geduld. De belangrijkste taak voor de leerkracht is om de inbreng van leerlingen serieus te nemen en mogelijkheden te zien om hier met de groep mee aan de slag te gaan. Samen worden thema's uitgediept waarbij de verschillende onderwijsdoelen aan bod komen.

Door vertrouwen te hebben in de leerling, uit te gaan van wat een leerling kan en hen medeverantwoordelijk te maken, zorgen wij voor betrokken leerlingen die tot actief leren komen. Kinderen kunnen veel uit zichzelf als ze hiervoor de ruimte krijgen en de juiste technieken krijgen aangeboden. Wij gebruiken hiervoor de freinettechnieken, die nodig zijn om langs de weg van proefondervindelijk verkennen tot kennis, inzicht, beheersing en vaardigheid te komen.

Het werk wordt dan ervaren als uitdagend en zinvol waardoor leerlingen betrokken zijn en plezier hebben in leren: *betrokken leren geeft zin!*

Om dit te realiseren werken wij als school voortdurend aan de volgende bouwstenen:

- Wij benutten de ervaringen en inbreng van leerlingen voor ons onderwijs en sluiten hierbij aan

- Wij bieden kwalitatief goed onderwijs met een doorgaande leerlijn van 4 tot 12 jaar
- Wij benutten hiervoor de onderwijskundige freinettechnieken
- Wij hebben een doorgaand pedagogisch beleid van 4 tot 12 jaar
- Wij vormen met het team een professionele leergemeenschap

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Spelontwikkeling	 3 uur	 3 uur
Taalkvorming	 5 uur	 5 uur
Beginnende gecijferdheid	 5 uur	 5 uur
Oriëntatie op jezelf en de ander	 3 uur	 3 uur
Motorische ontwikkeling	 5 uur	 5 uur
Burgerschap	 30 min	 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Taal	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min

Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 uur	 3 uur	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
SEO	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Burgerschap	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur

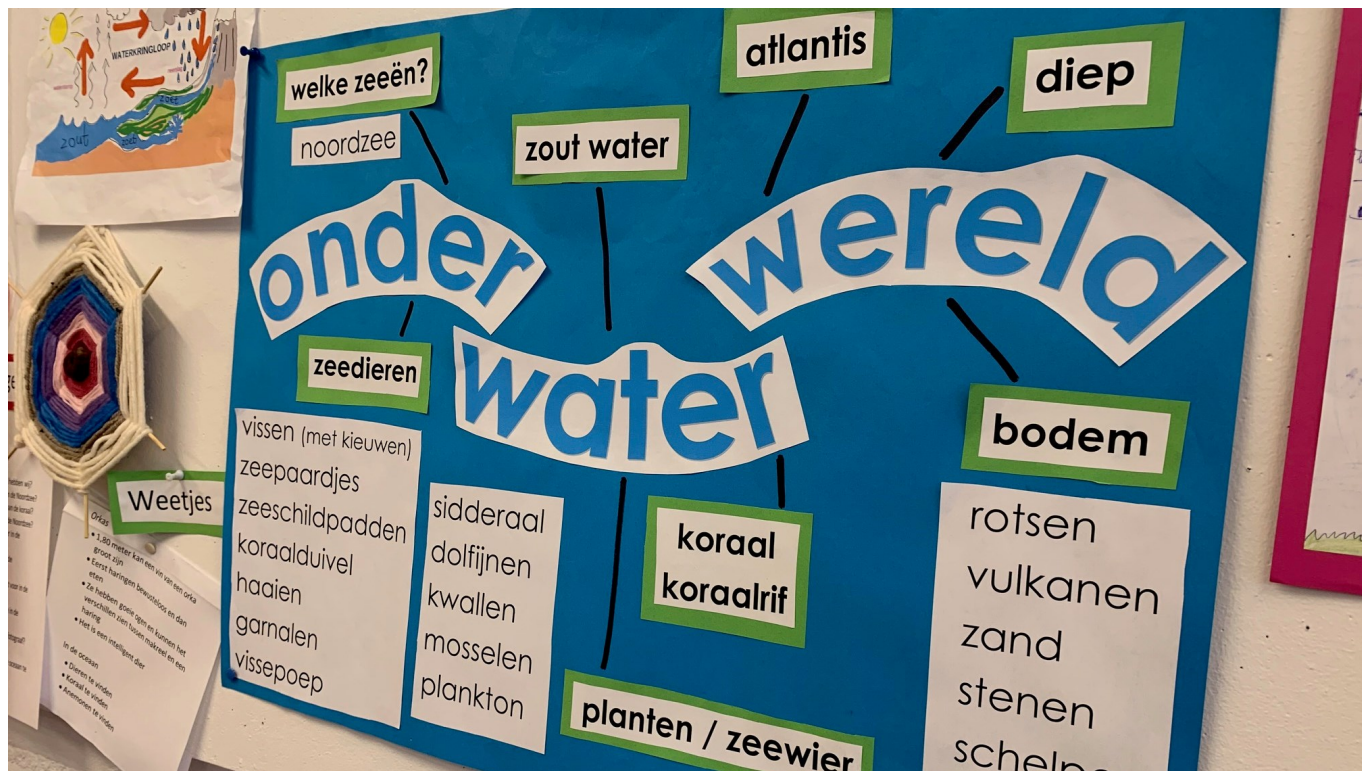
Lezen is inclusief technisch lezen, begrijpend lezen en begrijpend luisteren.

Taal is inclusief spelling, tekst schrijven en tekstbespreking, mondelinge en schriftelijke vaardigheden.

Freinettechnieken: de verschillende freinettechnieken zoals bijvoorbeeld de klassenvergadering, werkplantijd en levend rekenen hebben een vaste plek binnen ons rooster. Dit loopt door de verschillende vakgebieden heen. Zo is de klassenvergadering het middel waarmee we onze leerlingen voorbereiden op een actieve rol in de samenleving.

Kunstzinnige en creatieve vorming: wij besteden als school relatief veel tijd aan expressie. De leerlingen krijgen wekelijks klassikaal een techniek aangeboden. Daarnaast is er tijdens de werkplantijd ruimte voor leerlingen voor eigen creatieve activiteiten zoals dans, toneel, schilderen, kleien en timmeren.

De uren per vakgebied worden per groep, indien nodig, aangepast naar verschil in onderwijsbehoeften en kunnen daardoor mogelijk afwijken van bovenstaand schema.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Centrale hal met instructiemogelijkheid
- Multifunctionele lokalen

2.2 Het team

Onze school is gesitueerd in het dorp Malden. Wij hebben rond de 130 leerlingen die verdeeld zijn over 6 groepen, waarvan deels combinatiegroepen. De groepen zijn als volgt ingedeeld: 2 groepen 1-2, groep 3, groep 4-5, groep 6 en groep 7-8. Daarnaast wordt er 4 ochtenden in de week een extra leerkracht ingezet waardoor er gescheiden instructies zijn voor (begrijpend) lezen en spelling in de leerjaren 4 en 5.

Ons team bestaat uit 10 groepsleerkrachten, een intern begeleider en een directeur. Daarnaast hebben wij een administratief medewerker en een conciërge binnen de school.

Een aantal leerkrachten heeft naast hun taak als groepsleerkracht ook een coördinerende rol. Wij hebben 2 rekencoördinatoren en 2 freinetspecialisten. Verder is er een ICT-coördinator, een cultuurcoördinator, een hoogbegaafdheidsspecialist en een taal/leesspecialist.

Vanuit onze stichting en ons samenwerkingsverband kunnen we op afspraak nog beschikken over een externe hoogbegaafdheidsspecialist, dyslexiespecialist, orthopedagoog, NT2-specialist en gedragsdeskundige.

Onze school is een leerplaats voor studenten van de pedagogische academie basisonderwijs (PABO), pedagogische wetenschappen, onderwijsassistent-opleiding en beroep georiënteerde stages vanuit het voortgezet onderwijs.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Leerkrachten worden (bij voorkeur) vervangen door leerkrachten die affiniteit hebben met ons onderwijssysteem en die bekend zijn met de school. We werken hierin samen met de invallerspoule waar stichting Condor bij is aangesloten.

Wanneer er geen vervanger beschikbaar is, is er een noodplan aanwezig. Om te beginnen kijken we naar de mogelijkheid van extra inzet van eigen personeel. Lukt dit niet dan verdelen we de groep leerlingen dan over de andere groepen. In het uiterste geval kan het voorkomen dat we een groep geen onderwijs kunnen bieden en dus naar huis toe moeten sturen. Ouders worden hierover uiteraard direct geïnformeerd. Dit komt gelukkig zelden voor.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderdagverblijf De Regenboog*.

Onze school is geen VVE-school. We werken voor de voor- en vroegschoolse educatie samen met twee peuterspeelzalen in de buurt.

Sinds april 2021 werken we binnen ons gebouw samen met het kinderdagverblijf. We werken samen aan een doorgaande lijn van 0 t/m 12 jaar.

Om de overgang tussen de voorschoolse voorzieningen en school voor alle kinderen zo goed mogelijk te laten verlopen, vindt er een zogenaamde 'warme overdracht' plaats tussen ouders, een pedagogisch medewerker van de opvang en de leerkracht van de kleutergroep. Zij doen dit aan de hand van het 'Kindoverdrachtsformulier Heumen' dat door ouders en pedagogisch medewerker is ingevuld. Zo kunnen we als school aansluiten bij de ontwikkelingslijn van de leerling en eventuele specifieke (onderwijs)behoeften van een kind.

Na een gewenningsperiode van ongeveer 6-8 weken op school vult de leerkracht hetzelfde kindoverdrachtsformulier in en worden de ouders uitgenodigd om de start in de groep en de ontwikkeling van de leerling te bespreken.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Voor ons heeft kwaliteitszorg een drieledige functie. Allereerst een borgings-, verbeter- en ontwikkelfunctie. Daarnaast heeft kwaliteitszorg een informatiefunctie voor onszelf, maar ook voor anderen, zoals ouders. Tot slot bevat kwaliteitszorg een verantwoordingsfunctie. Deze is gericht op de ouders, het bestuur, de overheid en andere belanghebbenden.

Onze verantwoordingsfunctie proberen wij zo transparant mogelijk vorm te geven. Op schoolniveau met het Regenboognieuws naar ouders, de website, onze schoolgids en een volledig dekkende invulling van "Vensters voor verantwoording".

Basisschool de Regenboog stelt ieder schooljaar een jaarplan op. Dat jaarplan bevat afspraken over verbeterthema's, afspraken die op school zijn gemaakt over de manier van lesgeven en professionalisering van leerkrachten. Dit jaarplan wordt ieder jaar besproken met de medezeggenschapsraad.

Hoe bereiken we deze doelen?

Met het team wordt ieder schooljaar een jaarplan opgesteld. Dit jaarplan bevat afspraken over verbeterthema's, afspraken die op school zijn gemaakt over de manier van lesgeven en professionalisering van leerkrachten. Dit jaarplan wordt ieder jaar besproken met de medezeggenschapsraad.

Het jaarplan wordt vertaald in concrete plannen per onderdeel, dit doen we met zogenaamde A4-plannen. Hierin staan de te behalen doelen beschreven en welke activiteiten hiervoor nodig zijn. Het jaarplan wordt jaarlijks op 2 momenten geëvalueerd en bijgesteld waar nodig.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Geen enkel kind is hetzelfde en elk kind heeft recht op goed onderwijs. Passend onderwijs beoogt dat zoveel mogelijk leerlingen regulier onderwijs kunnen volgen. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en een plek in de samenleving. Onze school biedt leerlingen deze mogelijkheid.

Ons onderwijsaanbod sluit zo goed mogelijk aan bij de mogelijkheden van de groep. Dit doen we door rekening te houden met de manier van leren, de instructiegevoeligheid, de vaardigheid en de werkhouding van de leerlingen. Dit nemen we op in het document 'Mijn groep in Beeld' en werken dit uit voor de vakinhouden (begrijpend) lezen, spellen, rekenen en gedrag.

Op de Regenboog gaan we uit van de onderwijsbehoeften van een leerling: wat kan een kind leren op een bepaald gebied met hulp van volwassene en in een bepaalde tijd. Onderwijsbehoeften kun je zien als kind specifieke onderwijsdoelen. Ze zeggen iets over wat een kind kan leren en welke ondersteuning hij/zij hierbij nodig heeft.

We kunnen onderwijsbehoeften verdelen in instructie- en ondersteuningsbehoeften.

Instructiebehoeften horen bij het didactische domein: het leren van de schoolse vakken.

Ondersteuningsbehoeften horen bij het pedagogische domein: leren van gewenst gedrag, sociaal emotionele ontwikkeling en welbevinden. Er zijn kinderen die behoefte hebben aan extra en/of andere begeleiding in vergelijking met de meeste leerlingen in de groep. We noemen dit 'specifieke onderwijsbehoeften'.

Het op de juiste wijze afstemmen van ons aanbod, noemen wij 'onderwijsondersteuning'. In het schoolondersteuningsprofiel is vastgelegd hoe de onderwijsondersteuning bij ons op school georganiseerd is. Alle teamleden hebben een rol in de basisondersteuning en/of extra ondersteuning. Deze rol wordt geconcretiseerd in de uitvoering van de verschillende arrangementen. Op de Regenboog is een intern begeleider (IB-er) aanwezig. Bij ons is dit Carla Kool, zij coördineert de onderwijsondersteuning. Carla is 3 dagen per week op school aanwezig voor diverse IB-taken en ondersteuning.

Tijdens de voortgangsgesprekken hoort u hoe de ontwikkeling van uw kind is, en wat ons aanbod is. Sommige leerlingen hebben (tijdelijk) wat meer ondersteuning nodig. Dit wordt in overleg tussen de IB-er en leerkracht bepaald. U wordt hier als ouder(s) natuurlijk altijd in betrokken.

In het schoolondersteuningsprofiel beschrijven wij de inrichting van ons onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, het bepalen van de grenzen van de zorg en het voldoen aan de

wettelijke bepalingen die bestaan rondom zorgplicht en passend onderwijs.

Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Intern begeleider	8
 Onderwijsassistent	2
 Rekenspecialist	8
 Specialist hoogbegaafdheid	6
 Taalspecialist	8

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Bij ons op school versterken wij het gewenste gedrag van kinderen met behulp van onze doorgaande lijn in pedagogisch handelen in de klassen. Wekelijks tijdens de klassenvergadering wordt besproken hoe het in de groep gaat: wat gaat er goed en zijn er dingen waar we aan willen werken.

Groepsafspraken worden tijdens de klassenvergadering geëvalueerd. Indien nodig zetten wij extra materialen in vanuit de reeks "Kijk en Beleef" of werken wij met de Ringaanpak (Barry Redeker).

Bij ons op school hanteren wij schoolbreed de volgende 6 basisregels voor gedrag; wij noemen dit de Regenboog Regels, elke kleur van de Regenboog heeft een regel:

- Wij zijn hier om te leren dus fouten maken mag
- Samen houden wij de school netjes
- Iedereen hoort erbij
- We spelen samen
- Wij zijn aardig voor elkaar
- We gaan goed om met elkaars spullen
- In school zijn we rustig

Leerlingen die ongewenst gedrag laten zien willen wij helpen en begeleiden richting gewenst gedrag. In ons antipest protocol staat beschreven hoe de ondersteuning voor deze leerlingen georganiseerd is. We streven ernaar dat de school voor iedere leerling een veilig schoolklimaat biedt. Zodat alle kinderen zich er zullen welbevinden. We maken concreet wat we van het gedrag van leerlingen verwachten in en om de school. Door dit concrete gedrag actief aan te leren en systematisch positief te bekrachtigen, lukt het leerlingen beter om zich aan de regels te houden en gewenst gedrag te laten zien. We richten ons daarbij op drie niveaus: de school, de groep en de individuele leerlingen die extra begeleiding nodig hebben. Daarnaast willen we ook de ouders expliciet benoemen. Enerzijds verwachten wij van ouders dat zij zich respectvol gedragen in contact met alle betrokkenen van school. Anderzijds vragen wij van hen om, met ons samen, actief te werken aan een veilig schoolklimaat.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Scholen met Succes.

De leerkrachten in groep 1 en 2 komen tot een beredeneerd aanbod door gericht observeren en signaleren en opbrengsten goed in kaart te brengen die specifiek zijn voor de dagelijkse praktijk van een kind en de groep. Dit gericht observeren, signaleren en in kaart brengen van opbrengsten gebeurt met het observatie- en registratiemodel KIIJK!. Op deze wijze volgen zij ook de sociale- en emotionele ontwikkeling van de kinderen in de groep.

De leerkrachten in groep 3 tot en met 8 brengen de sociale- en emotionele ontwikkeling van de kinderen in de groep in kaart met behulp van de Sociale Competentie Observatielijst (SCOL) van de CED groep. Twee keer per schooljaar (oktober en maart) wordt deze observatielijst per kind ingevuld. Daarmee wordt in kaart gebracht of een kind zich sociaal competent gedraagt. Deze observatie geeft een beeld op individueel leerlingniveau, op groepsniveau en op schoolniveau. De signalen die hieruit voortkomen worden geanalyseerd en vertaald naar aanbod in de dagelijkse praktijk.

Daarnaast wordt in de groepen 6-7-8 zowel Sociale Veiligheid alsook welbevinden gemeten door een digitale vragenlijst van SCOL.

Middels de tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen, ouders en personeel wordt de sociale veiligheid van de school gemonitord.

Onze school heeft een anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Kool	carla.kool@regenboogmalden.nl
vertrouwenspersoon	Pullens	christel.pullens@regenboogmalden.nl
vertrouwenspersoon	Kool	carla.kool@regenboogmalden.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We vinden het heel erg belangrijk om samen met ouders, vorm en inhoud te geven aan het onderwijs.

We gaan er van uit dat er op school een open sfeer is waarbij iedereen (leerlingen, ouders en medewerkers) zich gekend en gewaardeerd voelt. We hechten er dan ook waarde aan om van u te horen hoe u onze school ervaart.

Er zijn verschillende momenten waarop er contact is tussen ouders en school. We onderscheiden hierbij:

- Contacten over de ontwikkeling van uw kind
- Meedenken over onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen, het onderwijsaanbod en activiteiten op school
- Meehelpen in de uitvoering

We vinden het belangrijk dat kinderen zien dat school en ouders samen werken, dat we samen zorg dragen voor de ontwikkeling. Ook gebruiken we de kennis en vaardigheden van ouders graag, om een interessant aanbod aan de leerlingen te doen. Daarnaast zijn sommige activiteiten niet uit te voeren zonder de ondersteuning van ouders.

Via Parro en via de klassenouder(s) van de groep hoort u waar hulp bij nodig is gedurende het schooljaar.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij gebruiken verschillende kanalen om ouders te informeren:

- Regenboognieuws: dit komt wekelijks uit en hierin staat het laatste nieuws vanuit de school, de groepen en/of externen
- Parro: met berichten over de groep of voor korte berichten tussen ouders en leerkracht(en)
- E-mail: voor uitgebreide informatie vanuit de groepen of school
- Facebook / Instagram: met voornamelijk beelden van ons dagelijks onderwijs
- A tot Z-gids die jaarlijks uitgegeven wordt met alle praktische informatie
- Boekje voor nieuwe leerlingen: specifieke informatie voor ouders van 4-jarigen

Klachtenregeling

Mochten ouders onverhoopt toch een klacht hebben dan is de procedure als volgt:

- In eerste instantie een gesprek met de betreffende leerkracht
- Mocht de klacht niet naar tevredenheid opgenomen worden, of betreft het klassen overstijgend onderwerp, dan volgt er een gesprek met de directie
- Als de klacht naar het idee van de ouders niet naar behoren afgehandeld wordt, kan de klacht worden ingediend bij de externe klachtencommissie (zie Klachtrecht, jaargids De Regenboog van

A tot Z)

- Betreft het een klacht over seksueel misbruik of seksuele intimidatie, dan kunnen ouders (en kinderen) terecht bij één van de twee interne contactpersonen. Indien nodig zullen zij u doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon (zie Klachtrecht, jaargids De Regenboog van A tot Z). De klachtencommissie doet, nadat de partijen gehoord zijn, een bindende uitspraak.

We hopen natuurlijk dat deze procedure niet nodig zal zijn, maar in het onverhoopte geval dat het wel zo is, is een objectieve en zorgvuldige afhandeling van eventuele klachten gegarandeerd.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging

Binnen onze school hebben we twee aparte organen waar ouders deel van uit kunnen maken. Dit zijn de medezeggenschapsraad en de oudervereniging.

Oudervereniging (OV)

De OV heeft als doelstelling goed onderwijs op school te ondersteunen. Zij hebben hierin drie belangrijke taken:

- zorgen dat ouders zich betrokken voelen bij de school
- een klankbord zijn voor de ouders van de school
- de school ondersteunen bij activiteiten, feesten en vieringen

De oudervereniging komt ongeveer 6x per jaar bijeen om te vergaderen; de data worden aangekondigd in het Regenboognieuws. Deze vergaderingen zijn openbaar en dus voor iedereen toegankelijk als toehoorder. De OV spreekt namens alle ouders en vormt daarmee de brug tussen ouders en school. De oudervereniging int en beheert de vrijwillige ouderbijdrage. Het financiële verslag, samengesteld door de penningmeester en kascommissie, wordt jaarlijks gepresenteerd aan ouders bij de start van het schooljaar.

De oudervereniging is te bereiken via oudervereniging@regenboogmalden.nl

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad is ingesteld om binnen de school de belangen van ouders, leerlingen en personeel te behartigen en waar nodig invloed uit te oefenen op het beleid van de school. In de MR zitten 2 ouders en 2 leerkrachten. De MR vergadert ongeveer 6x per jaar. Ook deze vergaderingen zijn openbaar en worden aangekondigd in het Regenboognieuws.

De medezeggenschapsraad is te bereiken via de voorzitter Sjoerd Postma: sjoerd10@gmail.com

Naast vertegenwoordiging van ouders in deze twee geledingen benaderen we ouders ook voor andere activiteiten. Bijvoorbeeld voor extra hulp tijdens activiteiten en excursies, maar ook voor hulp bij de uitvoering van ons onderwijs. Bijvoorbeeld door te helpen tijdens hoekenwerk, door een presentatie te geven over beroep/hobby of door te koken met een groepje leerlingen.

Ouderhulp is voor onze school essentieel om in te kunnen blijven zetten op de brede ontwikkeling van leerlingen die wij belangrijk vinden.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00

Daarvan bekostigen we:

- Naamfeestdag
- Pasen
- Zomerpicknick
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het schoolkamp van groep 7-8 vragen we een extra bijdrage van 45 euro per kind.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

Op de Regenboog worden nooit kinderen uitgesloten van activiteiten. De oudervereniging neemt deze eventuele kosten, die ouders niet kunnen betalen, vanaf dit schooljaar voor haar rekening.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind ziek is, ontvangen wij het liefste een berichtje via Parro aan de leerkracht. U kunt ook een e-mail sturen naar de betreffende leerkracht of bellen naar school(024-3581163

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Als u verlof wilt aanvragen voor uw zoon of dochter, gebruikt u het formulier 'verzoek om vrijstelling schoolbezoek'. Dit formulier is verkrijgbaar via de directeur. Voor verlof gelden de regels van leerplicht. Lever uw aanvraag tijdig in

via directie@regenboogmalden.nl. Iedere aanvraag wordt individueel beoordeeld. U ontvangt uw aanvraag altijd terug via de leerkracht van uw kind(eren) met daarop de toe- of afwijzing.

4.4 Toelatingsbeleid

Kinderen kunnen worden toegelaten vanaf de dag dat ze vier jaar zijn. Kinderen mogen van tevoren 3 dagdelen bij ons wennen op school. Ongeveer 6 weken voor de vierde verjaardag worden ouders uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek met de leerkracht van de groep waarin het kind geplaatst wordt. Mocht u tussentijds willen instromen vanwege een verhuizing of een gewenste schoolwissel, dan kunt u een afspraak maken voor een oriënterend gesprek. Hierin krijgt u een beeld van ons onderwijs en kunt u rondkijken in onze groepen. Mocht u voor onze school kiezen dan is er eerst een contact met de vorige school. Bij een verhuizing om de overgang soepel te laten verlopen, bij een schoolwissel om te bepalen of wij de meest passende basisschool zijn voor uw zoon/dochter. Wij noemen dit de procedure voor zij-instroom; deze duurt ongeveer 6 weken. Nadat een nieuwe leerling gestart is bij ons op school, plannen we na ongeveer 6 weken een gesprek met de ouder(s) om te bespreken hoe de start is geweest en hoe het op school gaat.

4.5 A tot Z-gids

Jaarlijks brengen wij een [A tot Z-gids](#) uit met alle praktische informatie vanuit de school en de groepen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij monitoren de tussentijdse resultaten door:

- Het nakijken van gemaakt werk en door observaties van de leerkrachten tijdens de lessen. Indien nodig, dan geven de leerkrachten gelijk inhoudelijke feedback.
- Het analyseren van de resultaten van methode gebonden toetsen. Op basis daarvan wordt ,indien nodig, herhaling of verrijking aangeboden. Deze kan worden aangeboden in de eigen groep of groepsoverstijgend.
- Daarnaast gebruiken we onafhankelijke, landelijk genormeerde toetsen die zoals het CITO-leerlingvolgsysteem (CITO LOVS). Twee keer per jaar worden deze toetsen afgenomen, midden- en de eindtoetsen. Dan analyseren we de toetsresultaten met het team en stellen we onze doelen voor de komende periode. Hierdoor hebben we als school een goed beeld van de ontwikkeling van de leerlingen en kunnen we dat beeld in perspectief plaatsen van de resultaten die vergelijkbare leerlingen behalen. We kunnen dan ook op adequate wijze actie ondernemen als dat nodig is.

Als school worden wij geacht om ambitieuze doelen te stellen. Wij doen dit met behulp van onze schoolstandaard. Wij hebben voor de vakgebieden rekenen, lezen, spelling en begrijpend lezen bepaald wat de gewenste groep- en schoolresultaten moeten zijn. Jaarlijks bekijken wij met het team of wij aan onze schoolstandaard voldoen en zo niet welke actie wij dan gaan ondernemen. Deze schoolstandaard is terug te vinden in het schoolondersteuningsprofiel, beschikbaar op www.scholenopdekaart.nl.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

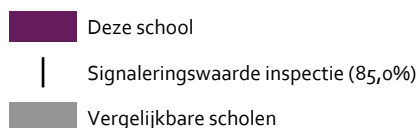
Let op: de Inspectie van het Onderwijs telt de resultaten van de eindtoets in schooljaar 2020-2021 niet mee in de beoordeling van de scholen en past op een later moment een correctie toe in verband met de coronacrisis.

Onze leerlingen van groep 8 behaalden in 2021 een score van 535,3. Daarmee zitten wij als school boven het landelijke gemiddelde.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



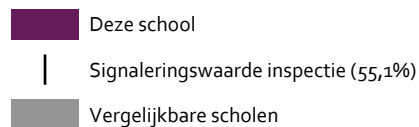
Legenda % 1F behaald



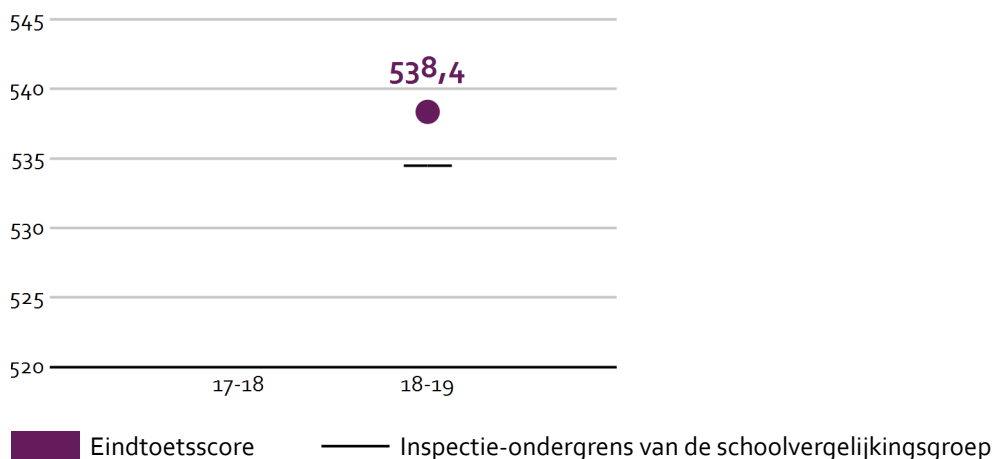
Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in de afgelopen jaren?



Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

De leerkrachten van groep 8 houden ook na de uitstroom van leerlingen contact met het voortgezet onderwijs om te monitoren of onze leerlingen zich blijven ontwikkelen naar het gegeven advies. Op deze manier zijn we kritisch naar ons protocol en passen we indien nodig de werkwijze 'advies VO' aan.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2019-2020?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	7,1%
vmbo-b / vmbo-k	7,1%
vmbo-(g)t	7,1%
vmbo-(g)t / havo	7,1%
havo	35,7%
havo / vwo	7,1%
vwo	28,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Respect

Samen Leven

Jezelf mogen zijn

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op onze school gebruiken we in de groepen 1 en 2 het volgsysteem KIJK! en in de groepen 3 t/m 8 het volgsysteem SCOL.

KIJK! is een digitaal observatie-registratie instrument dat het welbevinden en de betrokkenheid koppelt aan competenties en prestaties van kinderen. Hierbij worden, ook op sociaal gebied, zowel bevorderende als belemmerende factoren inzichtelijk. Aan de hand van de bevindingen van de leerkracht biedt KIJK! handvatten voor gerichte activiteiten op groepsniveau, met persoonlijke aandacht voor de brede ontwikkeling van elk kind.

SCOL is een digitaal hulpmiddel dat op school gebruikt wordt door de leerkrachten. Aan de hand van een vragenlijst kan de leerkracht het sociaal-emotionele functioneren van een kind in kaart brengen. Daarna komen er suggesties voor de leerkracht hoe hij of de groep of een kind extra zou kunnen ondersteunen. Leerlingen van groep 6 tot en met 8 vullen ook zelf een vragenlijst in. Door hun antwoorden krijgen leerkrachten een beeld van wat het kind van zichzelf vindt en hoe het dingen beleeft. Dat is heel waardevol. Basisschool de Regenboog werkt met verschillende materialen om extra onderwerpen per groep te behandelen die sociale opbrengsten verhogen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:30	- 14:30	14:30 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:30	- 14:30	14:30 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	- 12:30	12:30 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:30	- 14:30	14:30 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:30	- 14:30	14:30 - 18:00

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: Leerlingen van leerjaar 1 en 2 zijn vrij.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [KION](#) en [Smallsteps](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [KION](#), [Smallsteps](#) en [Struin](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. De opvang wordt geboden door de externe aanbieders. Voor vragen hierover kunt u bij hen terecht.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2021-2022

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	23 oktober 2021	31 oktober 2021
Kerstvakantie	25 december 2021	09 januari 2022
Voorjaarsvakantie	26 februari 2022	06 maart 2022
Meivakantie	23 april 2022	08 mei 2022
Zomervakantie	16 juli 2022	28 augustus 2022

