

Kaart	
Gedrag	Gedrag Ritmes en Routines <i>Omgaan met ongewenst gedrag</i>
Verantwoordelijke	Schoolleider
Geëvalueerd	

Doel/aanleiding

Op de Regenboog is er vanuit onze onderwijs- en pedagogische visie een tolerante en open omgang met elkaar. De Regenboog wil een veilige plek zijn, waar kinderen zichzelf mogen zijn en om zichzelf gewaardeerd worden. Dat is volgens ons de eerste voorwaarde om te leren en te groeien.

Ons uitgangspunt is dat we werken aan het bevorderen van gewenst gedrag en daarmee dus ongewenst en/of pestgedrag voorkomen. Hoe we dit doen staat beschreven in onze kwaliteitskaart: pedagogisch handelen op de Regenboog. Leerlingen willen van nature erbij horen en gewenst gedrag vertonen. Door het gewenste gedrag van leerlingen positief te bekrachtigen blijft het in stand. Positieve feedback draagt bij aan het vergroten van zelfvertrouwen van leerlingen.

Wanneer er echter sprake is van ongewenst of ontoelaatbaar gedrag vinden we het belangrijk om hier ook éénduidig in te handelen. We gaan hierbij uit van de leertheorie: gedrag is veranderbaar.

1^e TRAP

Storend en belemmerend gedrag waarvan de leerkracht en/of de groep hinder ondervindt

Gedrag in de klas dat als storend wordt ervaren. Bijvoorbeeld door de les heen praten, geluiden maken, brutaal zijn, ongewenst lopen.

Aanpak

Minimaliseer aandacht voor licht ongewenst gedrag. Genegeerd gedrag dooft direct of na enige tijd uit. De nadruk ligt op 4:1 (4x positieve feedback tegenover 1 correctie). Dit lukt echter niet als er meerdere leerlingen bij betrokken zijn of de veiligheid in gedrang komt.

Actief negeren:

- 1 Bedenk wat het gewenste gedrag is
- 2 Kijk welke leerlingen dit gedrag wel laten zien
- 3 Geef een compliment aan andere leerlingen die het gedrag laten zien
- 4 Wacht en observeer een paar seconden
- 5 Hou de leerling met het ongewenste gedrag in de gaten: complimenteer iedere stap in de goede richting

Wanneer negeren niet kan/werkt

Bij ongewenst gedrag wordt op eenzelfde manier gereageerd:

- 1 Vragen naar gedragsverwachting (Lars, wat is ook alweer de afspraak in de klas over de toon waarop jij praat?)
- 2a Vertel de gedragsverwachting en vertel gewenst gedrag (Lars, in de klas praten we op een rustige toon, praat nu op een rustige toon alsjeblieft).
- 2b Loop weg en wacht 10 seconden
- 3 Benoem het ongewenste gedrag, benoem de afspraak en geef een keuze (Lars, ik hoor dat je schreeuwt. Of je blijft binnen in de pauze of je praat nu op zachte toon. Wat is je keuze?)
- 4a Benoem de consequentie die volgt (Ok, dan blijf je binnen in de pauze)

4b Loop weg
De consequentie wordt bepaald door de leerkracht en besproken met de leerling. In het gesprek gaat het over de situatie en wat de leerling een volgende keer anders kan doen.
Registratie
Geen registratie
Ouders
Als dit gedrag regelmatig blijft voorkomen en de leerkracht ziet weinig tot geen verbetering, dan worden ouders uitgenodigd voor een gesprek door de leerkracht.
Vervolg
Bij weinig tot geen verbetering worden ouders uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht. De leerling wordt ook besproken in de eerstvolgende leerlingbespreking met de IB'er.

2^e TRAP
Grensoverschrijdend Ongewenst gedrag
Onder grensoverschrijdend ongewenst gedrag verstaan wij het gedrag dat storend is voor het geven van onderwijs aan de groep en/of als bedreigend wordt ervaren door leerling en/of leerkracht . Er moet direct actie op worden ondernomen. We hebben het dan bijvoorbeeld over zaken zoals fysiek en verbaal geweld, brutaal weerwoord, vernieling, werkweigeren (onder tafel kruipen), pestgedrag, gericht gooien met spullen, weigeren van opdrachten of aansturing van de leerkracht, overtreding van sociaal media afspraken etc.
Aanpak
Geen waarschuwing, er volgt direct een consequentie (bijv. een time-out). Deze wordt op neutrale toon gecommuniceerd (Lars, ik zie dat je Kees schopt, in de klas wordt geen geweld gebruikt, jij gaat even ergens anders aan het werk). We kiezen voor een time-out om een leerling even te laten 'resetten'. Een leerling moet de kans krijgen op herstel en verbeteren.
<ul style="list-style-type: none"> • Groep 1-3: korte time-out* en gesprek met de leerkracht (even buiten de kring zitten, even naar binnen, even niet mee doen met een activiteit). • Groep 4-8: time-out van de activiteit/les. De leerling gaat met werk naar een andere plek en blijft hier tot de volgende lesovergang. Dit is een rustig plek in school met toezicht. Dit kan bij de directeur/IB zijn of in een andere groep.
Na een time-out wordt de leerling op positieve wijze weer welkom geheten in de groep (Lars, fijn dat je er weer bent).
Er kan ook gekozen worden voor andere consequenties zoals het (deels) uitsluiten van een leuke activiteit. Ook kan een nadenkvel ingezet worden om de leerling te helpen bij reflectie op zijn/haar eigen gedrag.
Er volgt een gesprek met de leerkracht na schooltijd.
<i>* Een time-out kan een moment zijn om te resetten (even uit de situatie en de afleiding opzoeken door het kind even iets anders te laten doen) of kan ook bestaan uit werk afmaken op een andere plek.</i>
Registratie
Notitie van incident in ParnasSys
Ouders
Bij herhaling van incidenten worden de ouders op de hoogte gebracht. Dit kan telefonisch of door het versturen van een mail met hierin de beschrijving van incident, consequentie en vervolg en de

vraag om dit met hun kind te bespreken. Dit gebeurt door de leerkracht.

Vervolg

Bij herhaling volgt een gesprek tussen leerkracht en ouders. Indien gewenst is ook de IB'er bij dit gesprek aanwezig. Vanaf groep 6 is de leerling ook bij dit gesprek aanwezig.

3^e TRAP

Grensoverschrijdend Ontoelaatbaar gedrag

Bij ontoelaatbaar gedrag gaat het om ernstig verbaal/fysiek geweld tegen kinderen waardoor het kind gewond raakt en/of dusdanig ernstig gekwetst dat het vastloopt, maar ook om herhaaldelijk tegendraads en/of fysiek geweld tegen leerkrachten. Ook bewuste vernieling van schooleigendom, grove vernieling van spullen van kinderen (tassen, jassen, tafels), diefstal, pestgedrag, aanhoudende weigering van opdrachten van directie of IB, herhaaldelijk overtreden van sociaal media afspraken en het weglopen van de school of het plein vallen hieronder. Of bijv. weigeren om aan te sluiten bij de groep bij heen of terugkeer van gezamenlijke activiteit. Hierbij moet direct worden opgetreden en melding gemaakt worden bij de directie.

Aanpak

Geen waarschuwing, er volgt direct een consequentie. Deze wordt op neutrale toon gecommuniceerd (Lars, jij schopt een leerkracht, wij tolereren geen geweld op school, jij gaat uit de situatie). We kiezen voor een time-out om een leerling te laten 'resetten'. Een leerling moet de kans krijgen op herstel en verbeteren. Tegelijkertijd zorgt de time-out van de leerling ervoor dat de rust en veiligheid voor de rest van de groep bewaakt wordt.

De leerling wordt in 1^e instantie naar directie of IB gestuurd. Bij afwezigheid gaat de leerling naar een andere collega. Gaat de leerling niet, dan haalt een andere leerling IB of directie (of de andere collega). De leerling wordt neutraal ontvangen (Lars, je kunt hier gaan zitten met je werk).

- Groep 1-3: leerkracht bepaalt de consequentie, eventueel in overleg met de directie/I
- Groep 4-8: de leerling wordt met werk buiten de groep geplaatst (in een periode van: voor de pauze, na de pauze, of de middag). Om 15.15u meldt de leerling zich bij de leerkracht. Die controleert het werk. De leerkracht overlegt met de directeur/IB of andere collega wat de verdere consequentie is.

Afhankelijk van de ernst van het incident en de eventuele voorafgaande incidenten neemt de directie in overleg met de leerkracht verdere beslissingen.

Registratie

Leerkracht informeert directie en IB en maakt een notitie in ParnasSys van het incident.

Ouders

De ouders worden dezelfde dag op de hoogte gebracht. Dit kan telefonisch of door het versturen van een mail met hierin de beschrijving van incident, de consequentie en het vervolg. Tevens wordt gevraagd om een afspraak te plannen op school met directie of IB, in principe samen met de leerkracht.

Vervolg

Gesprek tussen ouders, leerkracht en directie/IB over incident. Consequenties vanuit school worden met ouders besproken.

Indien er overwogen wordt te schorsen dan staan verdere stappen beschreven in het 'protocol schorsen en verwijderen' opgesteld door SPO Condor.

NB: Mocht ontoelaatbaar gedrag plaatsvinden bij het uitgaan van de school, dan volgt de consequentie een dag later.

Voorbeelden van consequenties die ingezet kunnen worden:

- Time-out zoals bij alle trappen beschreven
- Bij weigering om de klas te verlaten worden ouders ingeschakeld
- Tussentijds ophalen van een leerling wanneer veiligheid van een groep in gevaar komt
- Excuus aanbieden
- Gesprek tussen leerlingen
- Nadenkvel in laten vullen en later bespreken
- Uitsluiten van leuke activiteit (gym, buitenspelen, computer, expressie, werkplan, etc.)
- Excuusbrief schrijven
- Een taak doen
- ...
- ...

WEGLOPEN

Procedure bij opzettelijk weglopen uit de school of tegenwerking bieden bij vertrek van of naar een groepsactiviteit (bijv. gym)

- Leerkracht informeert directie of IB.
- Directie of IB gaat op zoek naar de leerling.
- De leerkracht blijft bij de groep.
- De leerling wordt door directie, IB of ouder(s)/verzorger(s) teruggebracht naar school.
- Ouder(s)/verzorger(s) worden geïnformeerd.
- Er is een gesprek met ouder(s)/verzorger(s), leerling en leerkracht. Inzicht geven in de situatie aan de leerling en wijzen op de eigen rol.
- Vervolgstappen en consequenties wordt afgestemd tussen ouders, leerkracht en leerling.
- De gemiste lestijd wordt na schooltijd ingehaald. Hierover worden afspraken gemaakt (hoe lang, wanneer en bij wie).